

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ

Жук И. Г., Лукашик А. А.

Гродненский государственный медицинский институт

В совершенствовании учебного процесса методической работе отводится одно из ведущих мест. Современные вузы помимо общественных

советов располагают учебно-методическими отделами, которые отвечают за организацию, планирование и координацию этого вида деятельности. Однако встречаются преподаватели, особенно на медицинских кафедрах, проявляющие непонимание и негативизм к выполнению методической работы. Считаем уместным обсудить некоторые формы методической работы в плане оценки их значимости в совершенствовании учебного процесса.

Организационно-методическая работа. Основная ее часть реализуется на уровне кафедр и учебной части факультета (вуза) и должна обеспечить грамотное планирование расписаний учебных занятий с учетом значимости и трудоемкости учебных дисциплин, равномерное заполнение лекционных и учебных аудиторий, рациональное использование рабочего времени студентов и профессорско-преподавательского состава. Деканам факультетов целесообразно в начале семестра проводить координацию контрольных и итоговых занятий на кафедрах, определять и утверждать график консультаций-отработок. Особое внимание следует обращать на последние недели семестра, проведение практических занятий, составление (с учетом мнения студентов) расписаний зачетов и экзаменов.

Учебно-методическая деятельность реализуется коллективами кафедр, методическими советами, отдельными сотрудниками и должна быть направлена на совершенствование обучения по конкретным дисциплинам или направлениям. Она охватывает огромный объем работы по разработке учебных планов новых специальностей и специализаций, анализу и пересмотру типовых учебных программ, составлению и дополнению рабочих программ, проведению горизонтальной и вертикальной интеграции в проведении тем и разделов между смежными дисциплинами. Особое место в учебно-методической работе занимают подготовка и составление методических разработок, указаний и рекомендаций для студентов и преподавателей по всем видам учебных занятий. К выполнению этой работы должны привлекаться, в первую очередь, наиболее квалифицированные преподаватели, способные использовать личный опыт для решения методических задач обучения по конкретной дисциплине. Методические рекомендации должны готовиться без спешки, детально обсуждаться на кафедральных совещаниях и обязательно рецензироваться компетентными специалистами.

Научно-методическая работа. К ней относят создание учебников, учебных пособий, курсов лекций, составление блоков информации по разделам науки для преподавателей и студентов. Особое место должно отводиться изучению эффективности обучения, выживаемости знаний, поиску новых форм и методов обучения, оценке внедрения современных учебных технологий, практической подготовке выпускников и профессиональной деятельности. Глубокий научный анализ полученных результатов должен завершаться публикациями научно-методических работ. Организация и проведение научно-методических семинаров, симпозиумов и конференций

позволяет подытожить, обобщить и внедрить полученные достижения в практическую деятельность кафедр, а также наметить перспективные пути развития высшего образования.